

Студијски програм: Дефектологија			
Назив предмета: ПРОГРАМИ И МЕТОДЕ РАДА СА СЛЕПИМ И СЛАБОВИДИМ ОСОБАМА			
Наставник/наставници: Бранка Ђ. Јаблан, Ксенија М. Станимиров			
Сарадник: Дуња Д. Стекић			
Статус предмета: Обавезни предмет модула – Сметње и поремећаји вида			
Број ЕСПБ: 5			
Услов: нема услова			
Циљ предмета			
СТИЦАЊЕ ТЕОРИЈСКИХ И ПРАКТИЧНИХ ЗНАЊА О ПРОГРАМИМА И МЕТОДАМА РАДА У ОБРАЗОВАЊУ И РЕХАБИЛИТАЦИЈИ СЛЕПИХ И СЛАБОВИДИХ ОСОБА, И О ПРОГРАМИМА И МЕТОДАМА РАДА СА ВИЗУЕЛНО ОШТЕЋЕНОМ ВИШЕСТРУКО ОМЕТЕНОМ ДЕЦОМ.			
Исход предмета			
СТУДЕНТИ ЋЕ БИТИ СПРЕМНИ ДА ПРИМЕНЕ ОДГОВАРАЈУЋЕ МЕТОДЕ У РАДУ СА СЛЕПИМ И СЛАБОВИДИМ ОСОБАМА. СТУДЕНТИ ЋЕ СТЕЋИ ЗНАЊА ДА ПРИМЕНЕ МЕТОДЕ И ПРИСТУПЕ У РАДУ СА ВИЗУЕЛНО ОШТЕЋЕНОМ ВИШЕСТРУКО ОМЕТЕНОМ ДЕЦОМ.			
Садржај предмета			
<i>Теоријска настава</i>			
Образовни програми за децу са оштећењем вида. Образовање следе и слабовиде деце у редовним школама. Образовање следе и слабовиде деце у школама за децу са оштећењем вида. Рехабилитацијски програми за особе са оштећењем вида. Реедукације психомоторике у раду са децом са оштећењем вида. Програм развоја тактилно-кинестетичких функција. Стратегије употребе руку следе деце. Тактилни профил. Програми и методе рада са особама са кортикалном визуелном ометеношћу. Програми и методе рада са визуелно оштећеном вишеструко ометеном децом. Приступ: Пет корака за рад са визуелно оштећеном вишеструко ометеном децом. Индивидуални образовни план и програм. Проширени курикулум.			
<i>Практична настава</i>			
Анализа предности и слабости инклузивног образовања и образовања у школама за децу са оштећењем вида. Индекс инклузивности и примена. Практичне вежбе уз коришћење наочара за симулацију оштећења вида. Примена реедукације психомоторике у раду са децом са оштећењем вида. Израда програма и плана активности за развој тактилних функција и тактилно-кинестетичких вештина. Израда педагошког профила и индивидуалног образовног плана и програма – студија случаја. Одабир и примена асистивне технологије у образовању и рехабилитацији следе и слабовидих особа.			
Литература:			
1. Јаблан, Б. (2016). <i>Дете са оштећењем вида у школи</i> . Београд: Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, стр. 11-135; 249-300. ISBN 978-86-6203-078-8.			
2. Грбовић, С., Станимиров, К., Јаблан, Б. (2013). Образовни медији за децу са оштећењем вида. <i>Теме – часопис за друштвене науке</i> , XXXVII, 2, 769-783.			
3. Јаблан, Б., Станимиров, К. (2012). Систем календара и комуникација слепо-глуве деце. <i>Специјална едукација и рехабилитација</i> , 11(1), 107-122.			
4. Јаблан, Б. (2007). <i>Моторне и тактилне функције код следе деце</i> . Београд: Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, стр. 35-67, 135-162. ISBN 86-80113-57-3.			
Број часова активне наставе	Теоријска настава: 2		Практична настава: 2
Методe извођења наставе			
Предавања праћена презентацијама, дискусије, анализа видео приказа, дебате.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	
практична настава	10	усмени испит	50
колоквијум-и		
семинар-и	30		